

Комитет образования и молодежной политики муниципального района «Борзинский район»

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

Принята на заседании
методического совета

от «29» 08. 2025г
Протокол № 1 *А.Г.*

Утверждаю: *А.Г.*
директор МУ ДО
«ДТ п.г.т. Шерловая
Гора»
М.Ю. Коченова
Приказ №11 от «01» 09. 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально - гуманитарной направленности

«Юный лидер»

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1г.

Автор - составитель:
Таскина Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

Шерловая Гора, 2024г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лидер» - социально-гуманитарной направленности, нацелена на создание сплоченной инициативной команды учащихся, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Актуальность программы.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи, которая включает в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить подростков самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания и развития у учащегося способности к лидерству.

Многие учащиеся имеют скрытые лидерские потенциалы и по ряду причин не могут раскрыть их, в связи с этим возникла необходимость разработать и внедрить в систему обучения ДООП «Юный лидер», которая основана на поддержке мотивации детей через развитие лидерского потенциала посредством их включения в интересные для данного возраста виды деятельности и формы занятий.

ДООП «Юный лидер» предназначена для развития лидерских способностей учащихся в условиях Дома творчества и школы.

При разработке программы изучены авторские программы: «Хочу быть лидером» издательство ООО «Педагогические технологии» г. Н.Новгород; «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя» Г.К. Селевко,

методические рекомендации Е.М.Смекаловой «Школа лидерства» г. Москва.

Программа составлена в соответствии с действующими федеральными нормативными правовыми актами и локальными актами ДТ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 - ФЗ«О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».
6. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» (письмо Министерства просвещения от 29.09.2023 №АБ –3935/36)
7. Приказ «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализации дополнительных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства)» (в части реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей) на территории Забайкальского края в соответствии с социальным сертификатом от 13 июля 2023 № 577.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Устав учреждения, локальные акты по образовательной деятельности.

Отличительные особенности

Отличительная особенность от изученных программ в том, что она адаптирована на условия, в которых проживают учащиеся разновозрастного коллектива.

Программа является общеобразовательной, так как в ходе практических занятий и в процессе проведения мероприятий учащиеся получают знания по основам лидерства; проведение занятий в нетрадиционной форме дают возможность приобрести опыт социально-значимой деятельности,

дальнейшее применение полученных знаний в практической деятельности образовательной организации.

Программа является общеразвивающей, так как учащиеся расширяют кругозор в области техники речи, умение строить межличностные отношения, знакомятся с методикой организации и проведения КТД, проектной деятельностью.

В развитии информационной компетенции, учащиеся учатся самостоятельному поиску информации и умению ее воспроизводить.

В развитии социальной компетенции ребята учатся жить и общаться в обществе.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров строится на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия педагога и детей.

Новизна программы

Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают организаторские умения и навыки и применяют на практике в образовательной организации.

Адресат программы

Младший школьный возраст (9-10 лет) является наиболее ответственным этапом школьного детства, это возраст преобладания положительных эмоций и личностной активности. Стремление «быть лучше, чем все» в младшем школьном возрасте проявляется в готовности быстрее и лучше выполнить задание, правильно решить задачу, написать текст, выразительно прочитать. Ребенок стремится утвердить себя среди сверстников. Стремление к самоутверждению также стимулирует ребенка к нормативному поведению, к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности, определением своих склонностей и способностей, поэтому программа построена таким образом, чтобы каждый ученик постарался найти в себе лидерские качества, умения учиться и верить в свои силы.

Школьный возраст 11 лет – особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше; начинается поиск себя и своего места в жизни, определение своих склонностей и способностей, поэтому программа построена таким образом, чтобы каждый ученик постарался определить свои склонности и способности.

В группах подростков обычно устанавливаются отношения лидерства. Личное внимание со стороны лидера особенно ценно для подростка, который

не находится в центре внимания сверстников, поэтому личной дружбой с лидером он всегда дорожит и стремится ее завоевать.

Объем, сроки обучения и этапы реализации программы.

Количество учебных часов – 72, учебных занятий - 36. Программа реализуется в течение 1 года обучения, с 1 сентября 2025 по 31 мая 2026 года. Первое полугодие с 1 сентября 2025 года по 30 декабря 2025 года, второе полугодие с 9 января по 31 мая 2026 года.

Формы и режим занятий по программе – очная, с возможным использованием дистанционных технологий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Согласно СанПиН учебные занятия проводятся продолжительностью 1 занятие по 45 минут, с переменой между занятиями 10 минут.

Примерная структура занятий: вводная часть, актуализация знаний, основная часть, итог занятия, рефлексия.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности.

Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Принцип наглядности.

В учебной деятельности используются мультимедиа, видеотека.

Принцип систематичности и последовательности.

Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога.

Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

Учитывая особенности и содержание работы группы детского объединения, занятия будут проводиться со всем составом учебной группы и индивидуально.

Особенности набора детей.

Набор в детское объединение осуществляется по желанию ребенка на портале "Навигатор дополнительного образования Забайкальского края»

Состав группы

Состав учащихся неоднородный (смешанный). С участием одарённых и талантливых учащихся, учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей инвалидов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 9 -11 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: выявление, развитие и формирование лидерских качеств учащихся средствами творческой деятельности через реализацию программы в условиях Дома творчества.

Задачи:

Личностные

- воспитывать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность.

Метапредметные:

- развивать самооценку, навыки работы в группе, в команде; творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.
- способствовать созданию ситуаций, стимулирующих проявление лидерского потенциала.

Предметные:

- формировать знания и умения по теории лидерства;
- формировать практические умения по организации КТД;
- развивать лидерские, коммуникативные, креативные способности в процессе совместной деятельности.

Формы и методы обучения

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный; игровой, проектный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы и методы: беседы (индивидуальные и групповые по содержанию программы); мастер-классы, тренинговые упражнения, презентация, самопрезентация.

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в ДООП	4	2	2	Игра - викторина «А, знаете ли вы?»

2	«Азбука лидера»	10	2	8	Коллаж «Коллективный портрет лидера»
3	«Лидер и лидерство»	20	4	16	Диагностика-тест «Лидер ли я?»
4	«Ораторское искусство лидера»	8	2	6	Тест «Какой я лидер»
5	«Экспресс творческих дел»	10		10	Конкурсно - развлекательная программа
6	«Личность и коллектив»	6	2	4	Игра-тренинг «Как вести за собой»
7	«Я + ты = Мы»	10	4	6	Тест «Умеете ли вы контролировать себя». Методика «Какой у нас коллектив». (А. Н. Лутошкин)
8	Итоговое занятие	4		4	Итоговая аттестация
	Итого:	72ч	16ч	56ч	

Учебный план

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория (2ч)

Знакомство с правилами поведения в ДТ и с инструкциями по т/б.
пожарной безопасности. Задачи программы.

Практика(2ч)

Экскурсия по ДТ, план эвакуации из здания, тренировочное занятие.

Форма контроля: игра - викторина «А, знаете ли вы?»

2. «Азбука лидера»

Теория (2ч)

Кто такой лидер? Качества лидера.

Практика (8ч)

Представление о себе, как о лидере. Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде. Имидж - упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Развитие умения смотреть в глаза», «Выглядеть как иностранец», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький».

Игры на выявление лидерских способностей. Деловая игра «Лидер».

Форма контроля: Коллаж «Коллективный портрет лидера».

3. «Лидер и лидерство»

Теория (4ч)

Значение слов лидер и лидерство. Современное понимание лидерства.

Почерк лидера: стили работы лидера.

Практика (16ч)

Дискуссия «Умения и самоуважение». «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения». Учусь понимать себя и других. Актерское мастерство. «Лидер – умелец». «Разбуди в себе лидера!» Игры на выявление лидера: «Бегущие огни», «Енотовы круги», «Карета», «Фотограф», «Пчелка», «Корабль среди скал», «Лидерская карусель». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера). Деловая игра «Лидер и его команда». Упражнения: «Лидер – это», «Аквариум», «Без командира», «Круг и Я», «Мой Герб», «Лидерские качества». Разучивание флемшмоба . Путешествие от творчества к успеху. Тест «Кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?» .

Форма контроля: Диагностика-тест «Лидер ли я?»

4. «Ораторское искусство лидера»

Теория (2ч)

Искусство публичных выступлений. Умение влиять и вдохновлять .

Практика (6ч)

Общение лидера. Самовыражение лидера. Искусство привлекать к себе людей. Мои творческие способности.

Форма контроля: тест «Какой я лидер».

5. «Экспресс творческих дел»

Практика (10ч)

Игровой практикум в д/с. Тимбилдинг. Игры на выявление и развитие лидерских качеств. Флешмоб.

Составление конкурсной программы для ребят д/с.

Форма контроля: конкурсная развлекательная программа

6. «Личность и коллектив»

Теория (2ч)

Стадия развития коллектива.

Навыки коллективной деятельности группы.

Практика (4ч)

Игра «Все как один». Тренинг личностного роста. «В копилку», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игра-тренинг «Как вести за собой». Игра на командообразование «Семь Я».

Форма контроля: игра-тренинг «Как вести за собой».

7.«Я + ты = Мы»

Теория (4ч)

Характер и темперамент человека.

Правила работы с командой. Эффективные методы взаимодействия в группе. Что такое успех и успешность в команде?

Практика (6ч)

«Расскажи мне обо мне». Письмо другу. Игра «Зеркало». Беседа «Все мы разные». Сюрпризы «для тайного друга».

Форма контроля: Тест «Умеете ли вы контролировать себя». Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

8.Игровая программа «Вместе весело шагать»

Практика (4ч)

Проведение конкурсно - игровой программы для детского сада. Конкурс лидерского мастерства «Лидер XXI века».

Форма контроля: Итоговая аттестация.

Планируемые результаты по итогам освоения программы.

Личностные:

- сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитость самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

Предметные:

- сформированность основных знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, технология, способы деятельности);
- сформированность практических умений по организации КТД;
- развитость лидерских, коммуникативных, креативных способностей в процессе совместной деятельности.

По итогам года обучения по ДООП «Юный лидер» ознакомительного уровня лидеры

должны знать:

- основные понятия, качества лидера, стили работы лидера;
- основы ораторского искусства;
- основы организаторской деятельности;
- основы общения.

должны уметь:

- уметь организовывать и проводить лидерские игры;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- владеть актерским мастерством;
- разрабатывать и проводить конкурсно - игровые программы.

В результате занятий по ДООП «Юный лидер» будут сформированы и развиты у детей следующие компетенции:

- коммуникативные компетенции, позволяющие осуществить систематическую подготовку личности к общению, владение способами презентации себя и своей деятельности; выбор формы общения;
- организаторские компетенции.

Личностные качества:

- развитие организаторских способностей, доверительное общение, групповая сплоченность; взаимопомощь и поддержка, умение анализировать свою деятельность, формирование объективной самооценки; моральное удовлетворение в коллективно - творческой деятельности; развитие актерских способностей.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график.

Календарный учебный план	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 г.о	36	72ч	1 раз в неделю по 2 акад. часа

Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

-кабинет для занятий, актовый зал, рекреация.

Информационное обеспечение

интерактивная демонстрационная доска – 1 штука; компьютер; мультимедиа; фотоаппарат; интернет источники.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья в СМИ.

Основные показатели результатов обучения по ДООП включают в себя:

- Практическую подготовку учащихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку учащихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие учащихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений проводится по 5-балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню. Низкий

уровень от 1 до 2 баллов, средний – от 3 до 4 баллов, и высокий уровень – 5 баллов. Проявление знаний и умений по уровням, соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Результаты аттестации учащихся анализируются по следующим параметрам:

1. Количество учащихся, полностью освоивших общеобразовательную общеразвивающую программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий уровень обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики личностного развития учащихся, аналитическая справка, конкурс, аукцион, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, мастер-класс.

Способы проверки результативности обучения

- наблюдение;
- анализ выступлений учащихся в творческих конкурсах, массовых мероприятиях;
- тестирование в течение учебного года;
- подведение итогов и опрос мнений учащихся, родителей по удовлетворенности образовательным процессом в детском объединении;
- анкета по итогам реализации программы.

Оценочные материалы

- Тест «Лидер ли я?»
- Тест «Я - лидер».
- Методика «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин).
- Тест «Психологический тип в общении».
- Тест «Умеем ли мы общаться».
- Тест "Умеете ли вы слушать".
- Методика выявления коммуникативных, организаторских склонностей учащихся (Р.В. Овчарова).
- Анкета «Самооценка себя в группе».
- Методика «Лесенка»

Методические материалы

Методическое обеспечение программы направлено на развитие и реализацию творческой и практической деятельности учащихся.

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с учащимися.

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный; игровой, проектный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы и методы: беседы (индивидуальные и групповые по содержанию программы); мастер-классы, тренинговые упражнения, презентация, самопрезентация.

На первом году обучения ознакомительного уровня преимущественно используются игровые формы обучения.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, презентация, самопрезентация, ролевая игра, деловая игра.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Примерный план занятия

Дата «__» _____ года

Номер занятия.

Тема занятия.

Цель, задачи занятия.

Оборудование, дидактический материал.

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса

обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается учащимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

6. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

7. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

8. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, учащимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

9. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

Список литературы

I. Нормативно-правовая основа.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 - ФЗ«О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

6. - Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» (письмо Министерства просвещения от 29.09.2023 №АБ –3935/36)

7. Приказ «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализации дополнительных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства)» (в части реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей) на территории Забайкальского края в соответствии с социальным сертификатом от 13 июля 2023 № 577.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Устав учреждения, локальные акты по образовательной деятельности.

II. Методическая литература для педагога.

1. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006.
2. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
3. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
4. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
5. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
6. Игротика «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2006.
7. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
8. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
9. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
10. Лутошкин А.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006.
12. По ступенькам лидерства, ГДЮТ, 2007.
13. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ

- «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
14. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
 15. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное», «Лидер».
 16. Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
 17. Сmekалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
 18. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
 19. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
 20. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
 21. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.

Литература для детей.

1. Афанасьев С., Каморин С. Триста творческих конкурсов. М .,1997.
2. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000.
3. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
4. Е.В.Ефимова Азбука общения, "Педагогические технологии". - Н. Новгород, 2007.
5. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
6. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
7. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.
8. Сборник океанских игр, издание1 ВДЦ «Орленок», г. Владивосток, 2001.
9. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
- 10.Система самоуправления в детских общественных объединениях ООО "Педагогические технологии". - Н. Новгород, 2008.
- 11.Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
- 12.Хочу быть лидером! ООО "Педагогические технологии".Выпуск 4 - Н. Новгород, 2006.
- 13.Хочу быть лидером! ООО "Педагогические технологии". - Н. Новгород, 2008.

14. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
15. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород, 2005.
16. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М., 1994.

Интернет-ресурсы:

<http://www.vozhatiy.ru>

www.it-n.ru/communities

www.summercamp.ru/index.php5 Категория:Лагерь_от_A_до_Я

Приложение

Дидактические материалы

1. Тест «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: «Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немало важным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову».

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет

7. Умите ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком лидерстве.

2. Тест «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин)

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблем, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

Результаты

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

3. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Ребятам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помочь друг другу.

Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив. Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы

принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удается выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

4. Тест «Психологический тип в общении»

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удается оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбиверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным

обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

5. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова).

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Инструкция: «*Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».*

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

Обработка полученных результатов.

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы, отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень — 0,1—0,45;
 ниже среднего — 0,46—0,55;
 средний уровень — 0,56—0,65;
 выше среднего — 0,66—0,75;
 высокий уровень — 0,76—1.

6. Методика «Лесенка»

Цель: определение самооценки школьников

Методика "Лесенка"

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на ступеньке).

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

6. Тест «Умеем ли мы общаться?»

В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:

1) Не принимаю участия

2) Лишь кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной

3) Активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя».

Часто ли вы спорите с друзьями ?

1) Только в шутку и то, если это люди не обидчивые

2) Лишь по некоторым вопросам

3) Споры – это моя стихия

Вы стоите в очереди. Как вы реагируете если кто – то лезет вперёд?

1) Возмущаюсь в душе, но молчу

2) Делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону

3) Прохожу вперёд и начинаю наблюдать за порядком

Дома на обед подали недосоленый суп.

1) Не буду поднимать бучу из-за пустяка

2) Молча возьму солонку

3) Не удержусь от едких замечаний, может быть, даже откажусь то еды

Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится. Ваша реакция.

1) Промолчу

2) Ограничусь коротким, но тактичным замечанием

3) Выскажу всё, что я об этом думаю.

Оценки: 1—4 балла 2—2 балла 3—0 баллов

Итог:

12-20 б. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций. Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально.

8-11 б. Вы слывёте человеком конфликтным, но это преувеличение. Вы конфликтуете, если только нет другого выхода. Вы способны отстаивать своё мнение. Вы не выходите за рамки, не унижаетесь до оскорблений. Всё это вызывает к Вам уважение.

Меньше 8 б. Споры и конфликты - ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, а если услышите замечание в свой адрес – можете «съесть» человека. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Постарайтесь обуздеть свой характер.

7. Тест «Умеете ли Вы контролировать себя?»

Предлагаем Вам определить, способны ли Вы к искреннему самораскрытию в общении или же Вы сдержаны в своих эмоциях.

А возможно Вы легко входите в любую роль и гибко реагируете на любое изменение ситуации? В зависимости от того, согласны вы или не согласны с утверждением, дайте ответ на следующие вопросы («да» или «нет»).

1. Мне кажется, трудно подражать другим людям.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае «свалить дурака», чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми; я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я всегда такой, каким кажусь.

Начислите себе по 1 баллу за ответ «нет» на вопросы 1, 5, 7

и за ответ «да» на все остальные.

Подсчитайте сумму баллов.

Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее.

0–3 балла. У вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении.

Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4–6 баллов. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержаны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться с окружающими людьми.

7–10 баллов. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

9. Анкета «Самооценка себя в группе»

Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»

Качество	Оценка	Качество
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся
Организующий	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий
Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидаящий